

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

## **ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ**

**Адаптация молодого педагога  
в профессиональной деятельности.**

ФИО наставника	Яковенко Оксана Валерьевна
Должность	учитель начальных классов
Молодой педагог	Зенкова Ксения Андреевна
Должность	учитель начальных классов
Стаж	4 месяца

**Описание опыта работы**  
**по адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности**  
**за I полугодие 2023-2024 учебного года**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И как показывает действительность, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать. Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Являясь педагогом - наставником молодого специалиста Зенковой Ксении Андреевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:** оказание теоретической и практической помощи молодому педагогу в адаптационный период начала работы в школе, создание условий для становления профессиональной деятельности молодого педагога.

**Задачи:**

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
3. Формировать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

***Основные принципы формирования системы наставничества:***

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого специалиста;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей начальной школы;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через

изучение опыта лучших педагогов школы.

- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей математики и информатики.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

#### **Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактических материалов.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом, мною выполняются следующие **функции**:

- определяю методику обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатываю план его профессионального становления;
- проверяю усилия подшефного, даю нужные советы и рекомендую необходимую литературу;
- привлекаю молодого специалиста к разработке планов-занятий и различного рода учебно-методической документации;
- учу составлению календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету;
- знакомлю с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников, с правилами безопасности в кабинете информатики;
- посещаю уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и провожу их анализ;

В своей работе с молодыми специалистами использую следующие **средства и методы**:

Средства	Методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика, посещение уроков молодого учителя;</li> <li>- организация их самоанализа;</li> <li>- стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- формирование навыков самоорганизации;</li> <li>- позитивное принятие выбранной профессии.</li> </ul>	<p>Репродуктивные, наблюдение.</p> <p>Анкетирование, беседы,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по теме самообразования, планирование методической работы;</li> <li>- выявление индивидуального стиля деятельности,</li> <li>- создание «Портфолио».</li> </ul>	<p>Информационные, творческие, проблемные.</p> <p>Анкетирование, наблюдение, беседа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях,</li> <li>- посещение открытых уроков;</li> <li>- развитие творческого потенциала молодых учителей;</li> <li>- участие в инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>Комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)</p>

Моя организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

**1-й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

**2-й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с вводного анкетирования и беседы, где Ксения Андреевна указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования, для оказания повседневной помощи молодому специалисту в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, организации воспитательной работы и контроля составляется совместный план работы.

**План работы** наставника с молодым специалистом, состоит из трех частей-подготовительной, общей, индивидуальной.

Подготовительная часть предусматривает подготовку информационных материалов для молодого специалиста и личное собеседование.

Общая часть предполагает формирование у молодого специалиста начального представления об образовательном учреждении, его основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с работниками (порядок приема и увольнения, заработная плата, льготы), условий труда.

Основные мероприятия общей части, такие как:

- ознакомление с организационной структурой образовательного учреждения, его сотрудниками;
- обсуждение стиля управления, особенности культуры, традиции, нормы и т.п., принятые в образовательном учреждении;
- ознакомление с требованиями к внешнему виду, с правилами внутреннего распорядка, с требованиями пропускной системы, с должностной инструкцией и т.п.;
- ознакомление с требованиями и стандартами образования, с системой школьной отчетности: форма, периодичность, содержание,

Я, как наставник познакомила с кабинетом (рабочий стол, оснащение, места хранения дидактических и других рабочих материалов, методической литературы), объяснила особенности использования ТСО, возможностей локальной сети и компьютерного класса.

Индивидуальный план работы составлен на весь срок наставничества. Основная цель работы при реализации мероприятий – проанализировать компетентность молодого специалиста в области основ педагогики, психологии и методики обучения, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ по приобретению им необходимых навыков проведения учебных занятий с учащимися по определенному

предмету. В плане предусмотрены беседы и посещения уроков Ксенией Андреевной, чтобы познакомиться с основными правилами и приемами, позволяющие поддерживать дисциплину на уроке. Важно показать молодому учителю, что в основе работы лежит знание психологических возрастных особенностей школьников, овладение методикой изучения реальных возможностей каждого школьника.

В ходе совместной работы по плану я оказываю необходимую поддержку, помощь в построении деловых взаимоотношений с коллективом. Сопровождаю и оцениваю работу молодого специалиста в конце каждой четверти. Далее проходит обсуждение особенностей профессиональной деятельности и даю рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, тем самым способствую адаптации молодого специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Чтобы взаимодействие было плодотворным, я, как педагог – наставник должна помнить, что не могу быть в роли постоянно поучающего молодого и неопытного преподавателя, только демонстрирующей свой собственный опыт. Свою деятельность, как педагога-наставника строю в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников

Под моим руководством Ксенией Андреевной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год для 3 класса, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала. В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, к оцениванию письменных работ и устных ответов, изучив Положение о формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся и оформлении письменных работ в них. На индивидуальных консультациях помогла Ксении Андреевне выявить основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в особенностях построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами. В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом нужно применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное

лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки Ксении Андреевны в 3«Б» в классе, оказана помощь при проведении контрольных и проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, с последующей разработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия.

Тематика уроков **русского языка**, посещенных мною у Ксении Андреевны

№	Тема урока	Дата
1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	30.09.23
2	Окончание как изменяемая часть слова	24.10.23
3	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	17.11.23

Тематика уроков **литературного чтения**

№	Тема урока	Дата
1	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	27.09.23
2	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	21.12.23

Тематика уроков **математики**

№	Тема урока	Дата
1	Входная контрольная работа	14.09.2023
2	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	19.10.23
3	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	30.11.23

Тематика уроков **окружающего мира**

№	Тема урока	Дата
---	------------	------



1	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	11.10.23
2	Роль животных в природе и жизни людей	15.12.23

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении, санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Также за прошедший период Ксения Андреевна посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс Ксени Андреевна строит в классе в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций. Ею были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Классный час «Лев Толстой детям»	сентябрь 2023
2	Викторина «Знатоки ПДД»	октябрь 2023
3	Классный час «Люди с белой тростью»	ноябрь 2023
4	Праздник «Новый год 2024»	декабрь 2023

Совместно с молодым специалистом были организованы экскурсии для учащихся 3«А» и 3«Б» классов. Данные мероприятия получили положительный отзыв у ребят и родителей.

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Экскурсия АРТ-парк «Штыковские пруды»	07.10.2023
2	Городской музей г. Уссурийска. Театр Комиссаржевской (спектакль «Ёлочные игрушки»)	27.12.2023

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом за I полугодие 2023 – 2024 учебного года можно сделать **вывод:** молодой учитель Зенкова Ксения Андреевна активно осваивает современные методы обучения и воспитания, неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы и цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподносимым материалом урока; справляется с задачами – следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношений учащихся в процессе групповой, парной работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемах при изучении или закреплении учебного материала. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их активную учебную деятельность. Не всегда у Ксении Андреевны получается осуществить подход в работе с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

- учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности.

Молодому специалисту Ксении Андреевне оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Во втором

полугодии 2023-2024 учебного года следует продолжать работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока

Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.