

**Анализ тренировочного (пробного) экзамена
по русскому языку
(2022– 2023 учебный год)**

Согласно плана был проведен контроль знаний обучающихся в 11 классе по русскому языку с использованием, в частности - контрольно-измерительных материалов ФИПИ.

Целью проведения данного испытания является выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ в 2023 году.

Пробный экзамен проводился 22.12.2022 года. В работе принимало участие 9 обучающихся (2 человека по причине болезни отсутствовали), планирующих сдавать ЕГЭ в 2023 году. Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 27 заданий: первая часть - с 1 по 26 заданием (с кратким ответом), вторая часть - сочинение (с развернутым ответом). Количество минимальных баллов, установленных Рособрнадзором – 100 тестовых баллов (54 первичных баллов).

Результат выполнения работы:

<i>Количество баллов</i>	<i>не преодолели min порог 0-34</i>	<i>от 35– до 56</i>	<i>От 57 - до 72</i>	<i>от 73 и более</i>
Количество обучающихся	2	7	-	-
% от общего числа	22	77	-	-

Анализ успеваемости:

	<i>ФИ</i>	<i>Отметка за учебный период (2 четверть, I полугодие)</i>	<i>Текущая работа (количество баллов)</i>	<i>Перевод в отметку (по примерной шкале)</i>
1	Дьяков Никита Алексеевич	3	19	2
2	Климович Святослав Денисович	3	46	3
3	Ковалёв Артур Дмитриевич	3	44	3
4	Ковальчук Павел Эдуардович	3	43	3
5	Меркулова Екатерина Евгеньевна	3	24	2
6	Могилёвцев Иван Валериевич	4	51	3
7	Новикова Снежана Владимировна	3	43	3
8	Павлюк Лилия Михайловна	-	-	-
9	Роговой Никита Владимирович	3	35	3
10	Сизова Алина Романовна	-	-	-
11	Титов Евгений Леонидович	3	43	3

Анализ выполнения заданий:

<i>Задание</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>% <u>НЕ</u> выполнения</i>
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	55
3	Лексическое значение слова	66
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	33
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	22
6	Лексические нормы	22
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	22
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	33
9	Правописание корней	77
10	Правописание приставок	33
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	66
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	44
13	Правописание НЕ и НИ	55
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слова	55
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	77
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	77
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	44
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	77
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	44
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	44
21	Пунктуационный анализ	66
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	44
23	Функционально-смысловые типы речи	22
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	77

25	Средства связи предложений в тексте	66
26	Речь. Языковые средства выразительности	44
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	100

Из приведенных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам : средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; лексическое значение слова; лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости); слитное, дефисное, раздельное написание слова; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения пунктуационный анализ; лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

Особое затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности по темам: синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления, сочинение, информационная обработка текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (данные темы относятся в повышенному и высокому уровню сложности).

Исполнитель учитель русского языка Вишневская Галина Михайловна

Заместитель директора по УВР



В.В.Хвоянок