

Анализ тренировочного (пробного) экзамена по биологии

(2022– 2023 учебный год)

Согласно плана был проведен контроль знаний обучающихся 9а класса по биологии с использованием, в частности - контрольно-измерительных материалов системы СтатГрад.

Целью проведения данного испытания является выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ОГЭ в 2023 году.

Тренировочный (пробный) экзамен проводился 17.12. 2022г. В работе принимало участие 11 обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ в 2023 году. Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий: первая часть - с 1 по 21 задания (с кратким ответом), вторая часть – 22 - 26 (с развернутым ответом). Количество минимальных баллов, установленных Рособрнадзором – 13 тестовых баллов.

Результат выполнения работы:

<i>Количество баллов</i>	<i>не преодолели min порог</i>	<i>от 13 - до 25_</i>	<i>от 26_ до 36__</i>	<i>от 37_ и более</i>
Количество обучающихся	1	9	1	0
% от общего числа	9	82	9	0

Анализ успеваемости:

<i>ФИ</i>	<i>Отметка за учебный период (2 четверть, 1 полугодие)</i>	<i>Текущая работа (количество баллов)</i>	<i>Перевод в отметку (по примерной шкале)</i>
Бочарников Никита	4	21	3
Волобуев Алексей	3	17	3
Апалькова Римма	4	28	4
Чернышов Павел	3	18	3
Чэнь Диана	4	24	3
Таранков Илья	3	21	3
Икромов Икромджан	4	13	3
Муфтахова Анастасия	4	13	3
Павлюк Степан	3	16	3
Шептунова Евгения	4	20	3
Сгибнев Артем	3	7	2

Анализ выполнения заданий:

<i>Задание</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>% <u>НЕ</u>выполнения</i>
1	Признаки биологических объектов	56
2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	18
3	Основные систематические категории	18
4	Работа с информацией представленной в графической форме	91
5	Биологические процессы, явления, объекты	45
6	Аналоговые и цифровые биологические приборы	36
7	Анализ достоверности информации	18
8	Определение структуры объекта	73
9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	64
10	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	91
11	Установление соответствия. Разнообразие организмов	82
12	Оценка правильности биологических суждений	56
13	Морфологические признаки организмов	64
14	Признаки строения организма человека	64
15	Особенности организма человека	82
16	Особенности строения организма человека	64
17	Множественный выбор. Организм человека	64
18	Установление соответствия. Организм человека	64
19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание	18
20	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи	36
21	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	18
22	Объяснение роли биологии в современном мире	45
23	Использование научных методов для	91

	изучения биологических объектов, явлений	
24	Работа с текстом биологического содержания	64
25	Работа с текстом биологического содержания	56
26	Определение энергозатрат	73

Вывод: Из приведенных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам 2,3,4,5,6,7,8,14,19,20,21,22. Особое затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности по темам 10, 11, 15, 23, 26. (данные темы относятся в повышенному и высокому уровню сложности).

Учитель: Результаты экзамена выявили ряд проблем: пробелы в определении понятий, поверхностные знания по темам, которые представлены в таблице. При преподавании необходимо уделить больше внимания отработке понятий, типичным ошибкам.

Увеличить время на индивидуальную подготовку.

Для организации подготовки обучающихся составить план работы по устранению типичных ошибок.

Работа должна быть построена так, чтобы обучающийся повысил качество знаний.

Исполнитель учитель биологии Вакуленко Любовь Николаевна

Заместитель директора по УВР



В.В.Хвоянок