

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

**Сопровождение исследовательской деятельности
обучающегося.**

ФИО наставника	Киян Татьяна Викторовна
Должность	учитель географии
Ученик	Тютин Иван
Класс	5 класс
Стаж	1 год

**Описание опыта работы
по сопровождению исследовательской деятельности обучающегося
за 2022-2023 учебный год**

Работа по организации исследовательской деятельности обучающихся – одно из приоритетных направлений в образовательной деятельности школы.

Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимся учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством педагога-наставника – руководителя исследовательской работы.

Исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал обучающегося: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке. Исследовательская деятельность - это возможность практического применения знаний, умений и навыков в период становления личности обучающегося. Овладение исследовательским методом дает возможность приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи.

Целью исследовательской деятельности всегда является самостоятельное получение нового знания об окружающем мире, чем и отличается от обычной учебной деятельности (объяснительно-иллюстративной). Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, являясь либо закономерностью, либо знанием о детали, о её месте в той или иной закономерности.

Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие исследовательской деятельности обучающегося через оказание адресной помощи с учетом его потребностей и индивидуальных качеств.

Являясь педагогом - наставником обучающегося Тютин Иван, мною были определены цель и основные задачи работы.

Цель: оказание теоретической и практической помощи обучающемуся в исследовательской работе для участия в общероссийском конкурсе исследовательских работ «Туристический код моей страны, города, посёлка, района – PRO – туризм».

Задачи:

1. Обеспечить сопровождение проведения исследовательской деятельности обучающегося Тютин Иван, оформления результатов и направления работы на общероссийский конкурс исследовательских работ «Туристический код моей страны, города, посёлка, района – PRO – туризм».

2. Оказать адресную помощь обучающемуся в овладении теоретическими и практическими аспектами исследовательской деятельности.
3. Способствовать патриотическому и экологическому воспитанию обучающегося Тютин Иван.
4. Создать условия для развития интереса обучающегося к предмету география, к изучению родного края, к исследовательской деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Участие обучающегося 5-а класса МБОУ СОШ с.Воздвиженка в общероссийском конкурсе.
2. Овладение обучающимся теоретическими и практическими аспектами исследовательской деятельности.
3. Патриотическое и экологическое воспитание обучающегося Тютин Иван.
4. Развитие интереса обучающегося к предмету география, к изучению родного края, к исследовательской деятельности.

Основные принципы наставничества:

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и обучающегося;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению обучающегося;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- работа с текстом;
- изучение тематических материалов в сети Интернет;
- обобщение семейного экскурсионного опыта;
- моделирование;

.

Моя организация работы наставника по сопровождению исследовательской деятельности обучающегося осуществлялась в несколько этапов:

1-й этап – подготовительный.

Изучили вместе с обучающимся Положение о проведении общероссийского конкурса исследовательских работ «Туристический код моей страны, города, посёлка, района – PRO –туризм», все основные требования к проведению и оформлению работы. Рассмотрели наши имеющиеся возможности и ресурсы для проведения исследования. Тютин Иван принял взвешенное решение об участии в конкурсе. Совместно изучили теоретические основы организации исследовательской деятельности, сформулировали проблему, цель и задачи, составили план проведения исследования.

2-й этап – основной (проектировочный).

Тютин Иван самостоятельно изучал материалы Интернета, книг, журналов по уникальным, мало включенным в туристические маршруты местам Приморского края (Беневские водопады, Ливадийская гора (Пидан), кекуры Два Брата, пещера Николаевская, пещера Садовая, бухта Лидовка. Семья Тютиных посетила все выбранные природные объекты, сделали фотографии. Иван отбирал интересный материал, делал компоновку для слайдов, подбирал дизайн, писал тексты. Роль наставника – направляющая, координирующая.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень готовности конкурсных материалов, содержание и оформление презентации, определяет степень его готовности к отправке на конкурс.

4-й этап – завершающий.

Загрузка работы в личном кабинете участника конкурса.

Полученные результаты:

Работа по сопровождению исследовательской деятельности обучающегося 5 класса Тютина Ивана прошла успешно.

- Исследовательская работа Тютина Ивана (презентация на тему: «Экскурсионный туризм Приморья») успешно прошла отборочный этап;
- Получена благодарность от организаторов конкурса за успешное представление работы на отборочном (заочном) этапе.
- Тютин Иван, совместно с руководителем Киян Т.В., были приглашены на 2 этап конкурса в г.Москва с 12 по 14 марта 2023 года для очной защиты исследовательской работы.
- Тютин Иван овладел необходимыми теоретическими и практическими аспектами организации исследовательской деятельности.

- Работа по подготовке и проведению исследования несомненно способствовала патристическому и экологическому воспитанию обучающегося Тютина Ивана, а также развитию интереса обучающегося к предмету география, к изучению родного края, к исследовательской деятельности.

Преимущества организации помощи обучающимся в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество учитель – ученик имеет широкую направленность, является практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с обучающимися в условиях реальной исследовательской деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых позиций в процессе и результатах деятельности, а, следовательно, и более строгий контроль за достижимостью результатов исследовательской деятельности.