

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

Согласовано _____
Зам.директора по УВР
И. С. Гольская
«29» августа 2019 г.

Утверждаю _____
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка
Е.В. Карпова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» 1-4 классы
(2019 -2023)

Авторы – составители учителя начальных классов: Губина Л.В.
Ленденёва И.В.
Могилевская Н.С.
Яковенко О.В.

с. Воздвиженка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе
- выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
 - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
 - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
 - положительное отношение к языковой деятельности;
 - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимание чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначения);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена прилагательные, существительные понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,
- определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,
- определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.

3 класс

Личностные результаты

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать глаголы, имена существительные, прилагательные: определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения;
- определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: запятая между частями в сложном предложении;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня

(слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, - соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

Обучающийся научится:

а) -применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки; безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами; мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах -ек, -ик;
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
	Период обучения грамоте 184 ч	
Письмо	<p>Письмо (56часов). Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных</p>	92 ч

	<p>(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Графика (8 часов). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Слово и предложение (6 часов). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Орфография (15 часов). Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи (7 часов). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Слушание и говорение (4 часа). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными</p>	<p>92 ч</p>

	<p>монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение(50 часов)Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Фонетика (38 часов). Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	
	1 класс русский язык (40 ч).	
<i>Наша речь</i>	<p><u>Язык и речь.</u> Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p>	2 ч
<i>Текст, предложение, диалог</i>	<p><u>Текст (общее представление).</u> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p><u>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</u> Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p><u>Диалог.</u> Знаки препинания в конце предложения (точка,</p>	3 ч

	вопросительный, восклицательный знаки). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
Слова, слова, слова...	<u>Слово. Роль слов в речи.</u> Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. <u>Тематические группы слов.</u> Вежливые слова. <u>Слова однозначные и многозначные</u> (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	3 ч
<i>Слово и слог.</i> <i>Ударение.</i>	<u>Слово и слог.</u> Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. <u>Перенос слов.</u> Правила переноса слов (первое представление). <u>Ударение</u> (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	3 ч
<i>Звуки и буквы</i>	<u>Звуки и буквы.</u> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <u>Русский алфавит, или Азбука.</u> Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. <u>Гласные звуки.</u> Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. <u>Ударные и безударные гласные звуки.</u> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <u>Согласные звуки.</u> Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и. <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</u> <u>Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.</u> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <u>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</u> Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. <u>Согласные звонкие и глухие.</u> Звонкие и глухие согласные на конце слова.	29 ч

	<p>Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><u>Шипящие согласные звуки.</u> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж, ш; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чн, чк, чт.</p> <p>Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p><u>Заглавная буква в словах.</u> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p> <p>Проект «Сказочная страничка».</p>	
	2 класс (136 ч)	
<i>Наша речь</i>	<p><u>Виды речи.</u> Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.</p>	2ч
<i>Текст</i>	<p><u>Текст.</u> Признаки текста: целостность. Связность, законченность. Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p><u>Части текста.</u> Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлении рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	2 ч

<p>Предложение</p>	<p><u>Предложение.</u> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <u>Члены предложения.</u> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. <i>Проверочная работа.</i></p>	<p>9 ч</p>
<p>Слова, слова, слова...</p>	<p><u>Слово и его значение.</u> Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. <u>Синонимы и антонимы.</u> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. <u>Однокоренные слова.</u> Родственные слова. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. <u>Слог. Ударение. Перенос слова.</u> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь. <i>Проверочная работа. Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и</p>	<p>14 ч</p>

	<p>опорным словам. <u>Звуки и буквы (45 ч)</u></p>	
<u>Звуки и буквы</u>	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. <u>Русский алфавит, или Азбука.</u> Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <i>Проверочная работа.</i> <u>Гласные звуки.</u> Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. <u>Правописание слов с безударным гласным в корне.</u> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Проверочный диктант.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <u>Согласные звуки.</u> Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку. <u>Согласный звук [й] и буква «и краткое».</u> <u>Слова с удвоенными согласными.</u> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. <i>Проект «И в шутку и всерьёз».</i> <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</u> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе текстов учебника.</p>	51
<i>Части речи</i>	<p><u>Части речи.</u> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. <u>Имя существительное.</u> Имя существительное как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и</p>	51 ч

	<p>явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. <i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Глагол</u>. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. Число глагола. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. <i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы</p>	
--	--	--

	<p>употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</u> Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><u>Местоимение.</u> Местоимение личное как часть речи (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p><u>Текст –рассуждение. Структура текста-рассуждения.</u></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Предлоги.</u> Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><i>Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.</i></p>	
<i>Повторение</i>	Повторение изученного за год	8

3 класс (136 часов)

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
<i>Язык и речь</i>	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи</i> Составление текста по рисунку.	1

<p><i>Текст.</i> <i>Предложение.</i> <i>Словосочетани</i></p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	<p>(12 ч)</p>
---	--	---------------

<p><i>Слово в языке и речи</i></p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>	<p>14 ч</p>
<p><i>Состав слова</i></p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи</i></p> <p>Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>12 ч</p>
<p><i>Правописание частей слова</i></p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить</p>	<p>(24 ч)</p>

	<p>перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Развитие речи</i> Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	
<p><i>Части речи</i></p>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). <i>Имя существительное. 26 ч.</i> Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. <i>Имя прилагательное 16 ч.</i> . Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода</p>	<p>(63 ч)</p>

	<p>имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Местоимение. 4 ч.</i> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. <i>Глагол. 17 ч.</i> Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	
<i>Повторение</i>	Части речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Однокоренные слова. Правописание корня слова. Разбор слов и предложений.	(10 ч)

4 класс (136 ч)

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
<i>Повторение</i>	<p><i>Наша речь.</i> Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. <i>Текст.</i> Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. <i>Предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. <i>Обращение.</i> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	(8 ч)

	<p><i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам.</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p>	
<i>Предложение</i>	<p><i>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проверочная работа.</i></p> <p><i>Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа.</i></p> <p><i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p>	(8 ч)
<i>Слово в языке и речи</i>	<p><i>Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.</i></p> <p><i>Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</i></p> <p><i>Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i></p> <p><i>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p><i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове.</i></p>	(17 ч)

	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным в слове.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p><i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</i> Работа с орфографическим словарём.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p><i>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.</i> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.</p> <p><i>Наречие (общее представление).</i> Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».</p>	
<p><i>Имя существительное</i></p>	<p><i>Изменение по падежам.</i> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).</p> <p><i>Три склонения имён существительных.</i> 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).</p> <p>2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж. <i>Правописание</i></p>	<p>(37 ч)</p>

	<p><i>имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Обобщение знаний об имени существительном.</i> Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Проект «Говорите правильно!»</i></p>	
<p><i>Имя прилагательное</i></p>	<p><i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед. числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p><i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</i></p> <p><i>Изменение по падежам имён прилагательных.</i> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</i></p> <p><i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i></p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</i> Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный, дательный, творительный падежи.</p>	<p>(25 ч)</p>

	<p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i> Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста⁴ составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».</p>	
<p><i>Личные местоимения</i></p>	<p><i>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).</i> Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Изменение по падежам личных местоимений.</i></p> <p><i>Правописание местоимений.</i> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончание личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. <i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p>(5 ч)</p>
<p><i>Глагол</i></p>	<p><i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</i> Значение глаголов в языке и речи.</p> <p>Время глаголов.</p> <p><i>Неопределённая форма глагола.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Спряжение глагола.</i> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>	<p>(28 ч)</p>

	<p>Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><i>Правописание глаголов.</i></p> <p><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><i>Правописание возвратных глаголов.</i> Возвратные глаголы (общее представление).</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p><i>Правописание глаголов в прошедшем времени.</i> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p><i>Обобщение по теме «Глагол».</i> Морфологический разбор глаголов. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	
Повторение (8 ч)		

**Календарно-тематическое планирование уроков
учебного предмета «Русский язык. Обучение грамоте»
в 1 классе на 2021-2022 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
		Обучение чтению. Добукварный период. (16ч)		
1.	1	«Азбука» - первая учебная книга	06.09	
2.	2	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.	08.09	
3.	3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	09.09	
4.	4	Люби все живое. Слово и слог	10.09	
5.	5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	13.09	

6.	6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи	15.09	
7.	7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	16.09	
8	8	Век живи, век учись. Как образуется слова	17.09	
9.	9	Повторение - мать учения.	20.09	
10.	10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	22.09	
11.	11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	23.09	
12.	12	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	24.09	
13.	13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. БукваЫ, ее функция в слоге-слиянии.	27.09	
14.	14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	29.09	
15.	15	Повторение изученных букв	30.09	
16.	16	Повторение изученных букв	01.10	
17.	1	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	04.10	
18.	2	Чтение слов с буквой Н, н.	06.10	
19.	3	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	07.10	
20.	4	Чтение слов с буквой С, с.	08.10	
21.	5	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	11.10	
22.	6	Чтение слов с буквой К, к.	13.10	
23.	7	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	14.10	
24.	8	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т	15.10	
25.	9	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	18.10	
26.	10	Чтение слов с буквой Л, л	20.10	
27.	11	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	21.10	
28.	12	Чтение слов с буквой Р, р	22.10	
29.	13	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	25.10	
30.	14	Чтение слов с буквой В, в	27.10	
31.	15	Русская народная сказка. Звуки [йэ][э]. Буквы Е, е	28.10	
32.	16	Чтение слов с буквой Е, е.	08.11	
33.	17	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	10.11	
34.	18	Чтение слов с буквой П, п	11.11	
35.	19	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	12.11	
36.	20	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	15.11	
37.	21	Повторение изученного о буквах и звуках	17.11	
38.	22	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	18.11	
39.	23	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	19.11	
40.	24	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	22.11	

41.	25	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П.	24.11	
42.	26	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	25.11	
43.	27	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах	26.11	
44.	28	Россия – Родина моя. Звуки [й а], [а]. Буквы Я, я	29.11	
45.	29	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	01.12	
46.	30	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	02.12	
47.	31	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	03.12	
48.	32	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	06.12	
49.	33	Итоговый урок по I части «Азбуки».	08.12	
50.	34	Делу время, а потехе – час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	09.12	
51.	35	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	10.12	
52.	36	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков	13.12	
53.	37	Буква Ъ.	15.12	
54.	38	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	16.12	
55.	39	Чтение текстов с буквой Ш.	17.12	
56.	40	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	20.12	
57.	41	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	22.12	
58.	42	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё.	23.12	
59.	43	Буква Ё (закрепление).	24.12	
60.	44	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	27.12	
61.	45	Согласный звук [й']. Букв Й, й.	27.12	
62.	46	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	10.01	
63.	47	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	10.01	
64.	48	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у],['у]. Буквы Ю, ю.	12.01	
65.	49	Буквы Ю, ю (закрепление).	13.01	
66.	50	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	14.01	
67.	51	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	17.01	
68.	52	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	19.01	
69.	53	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	20.01	
70.	54	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	21.01	
71.	55	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	21.01	
72.	56	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	24.01	
73.	57	Буквы Ф, ф (закрепление).	26.01	
74.	58	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.	27.01	
75.	59	Совершенствование навыков чтения	28.01	
76.	60	Закрепление изученного	31.01	

77.	61	Русский алфавит	02.02	
78	62	Закрепление изученного	03.02	
		Обучение чтению Послебукварный период (14ч)		
79.	1	Как хорошо уметь читать. Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	04.02	
80.	4	История славянской азбуки. История первого русского букваря.	07.02	
81.	3	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	09.02	
82.	4	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	10.02	
83.	5	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	11.02	
84.	6	Стихи К.И. Чуковского.	21.02	
85.	7	Рассказы В.В. Бианки о животных.	24.02	
86.	8	Стихи С.Я Маршак.	25.02	
87.	9	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	28.02	
88.	10	Стихи А.Л. Барто.	02.03	
89.	11	Стихи С.В. Михалкова.	03.03	
90.	12	Веселые стихи Б.В. Заходера.	04.03	
91.	13	Стихи В.Д. Берестова.	09.03	
92.	14	Презентация проекта «Живая азбука». Наши достижения.	10.03	

**Календарно-тематическое планирование уроков
учебного предмета «Русский язык. Письмо» в 1 классе на 2021-2022 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		Обучение письму. Добукварный период. (16ч)		
1.	1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	06.09	
2.	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	08.09	
3.	3	Обводка рисунка по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	09.09	
4.	4	Рисование полуovalов и кругов.	10.09	
5.	5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	13.09	
6.	6	Письмо элементов букв.	15.09	
7.	7	Письмо больших и малых ovalов, коротких наклонных линий.	16.09	
8	8	Письмо коротких и длинных линий.	17.09	
9.	9	Письмо коротких и длинных линий.	20.09	
10.	10	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	22.09	
11.	11	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	23.09	
12.	12	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	24.09	
13.	13	Письмо строчной букв ы.	27.09	
14.	14	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	29.09	

15.	15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	30.09	
16.	16	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии.	01.10	
Букварный период. Обучение письму (62 ч)				
17.	1	Письмо строчной буквы н.	04.10	
18.	2	Письмо заглавной буквы Н.	06.10	
19.	3	Письмо строчной буквы с.	07.10	
20.	4	Письмо заглавной буквы С.	08.10	
21.	5	Письмо строчной буквы к.	11.10	
22.	6	Письмо заглавной буквы К.	13.10	
23.	7	Письмо строчной буквы т.	14.10	
24.	8	Письмо заглавной буквы Т.	15.10	
25.	9	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	18.10	
26.	10	Буквы Л, л.	20.10	
27.	11	Письмо строчной буквы р.	21.0	
28.	12	Письмо заглавной буквы Р.	22.10	
29.	13	Письмо строчной буквы в.	25.10	
30.	14	Письмо заглавной буквы В.	27.10	
31.	15	Письмо строчной буквы е.	28.10	
32.	16	Письмо заглавной буквы Е.	08.11	
33.	17	Письмо строчной буквы п.	10.11	
34.	18	Письмо заглавной буквы П.	11.11	
35.	19	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	12.11	
36.	20	Письмо слов с буквами М, м.	15.11	
37.	21	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	17.11	
38.	22	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	18.11	
39.	23	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	19.11	
40.	24	Письмо строчной буквы б.	22.11	
41.	25	Письмо заглавной буквы Б.	24.11	
42.	26	Письмо строчной буквы д.	25.11	
43.	27	Письмо заглавной буквы Д.	26.11	
44.	28	Письмо строчной буквы я.	29.11	
45.	29	Письмо заглавной буквы Я.	01.12	
46.	30	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	02.12	
47.	31	Письмо заглавной буквы Г.	03.12	
48.	32	Письмо текстов с изученными буквами.	06.12	
49.	33	Письмо текстов с изученными буквами.	08.12	
50.	34	Письмо строчной буквы ч.	09.12	
51.	35	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	10.12	
52.	36	Письмо буквы Ъ	13.12	
53.	37	Письмо буквы Ь	15.12	
54.	38	Письмо строчной буквы ш.	16.12	
55.	39	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	17.12	
56.	40	Письмо букв Ж, ж.	20.12	
57.	41	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	22.12	
58.	42	Написание строчной буквы ё.	23.12	

59.	43	Заглавная буква Ё.	24.12	
60.	44	Письмо букв Й, й.	27.12	
61.	45	Письмо букв Й, й.	27.12	
62.	46	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	10.01	
63.	47	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	10.01	
64.	48	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	12.01	
65.	49	Написание предложений с буквами Ю, ю.	13.01	
66.	50	Письмо букв Ц, ц.	14.01	
67.	51	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	17.01	
68.	52	Написание строчной буквы э.	19.01	
69.	53	Написание заглавной буквы Э.	20.01	
70.	54	Письмо букв Щ, щ.	21.01	
71.	55	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	21.01	
72.	56	Написание букв Ф, ф.	24.01	
73.	57	Написание букв Ф, ф.	26.01	
74.	58	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	27.01	
75.	59	Письмо текстов с изученными буквами	28.01	
76.	60	Проверка и закрепление правописания изученных букв	31.01	
77.	61	Списывание текста	02.02	
78.	62	Закрепление изученного	03.02	
Обучение письму. Послебукварный период (14 ч)				
79.	1	Оформление предложений в тексте. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	04.02	
80.	4	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	07.2	
81.	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	09.02	
82.	4	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	10.02	
83.	5	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	11.02	
84.	6	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	21.02	
85.	7	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	24.02	
86.	8	Повторение тем «Слог», «Ударение».	25.02	
87.	9	Правописание сочетаний жи – ши. Правописание сочетаний ча – ща. Правописание сочетаний чу – щу.	28.02	
88.	10	Правописание сочетаний жи – ши. Правописание сочетаний ча – ща. Правописание сочетаний чу – щу.	02.03	
89.	11	Заглавная буква в именах собственных.	03.03	
90.	12	Заглавная буква в именах собственных.	04.03	
91.	13	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	09.03	
92.	14	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	10.03	

**Календарно-тематическое планирование уроков
учебного предмета «Русский язык» в 1 классе на 2021-2022 учебный год**

№ урока п.п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
		Наша речь(2 ч.)		
1.	1	Наша речь. Её значение в жизни людей .	11.03	
2.	2	Язык и речь. Устная и письменная речь	14.03	
		Текст, предложение, диалог(3 ч.)		
3.	1	Текст и предложение (общее представление).	16.03	
4.	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	17.03	
5.	3	Диалог	18.03	
		Слова, слова, слова... (3 ч.)		
6.	1	Роль слов в речи.	21.03	
7.	2	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений.	23.03	
8.	3	Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова	04.04	
		Слово и слог. Ударение (3 ч)		
9.	1	Слово как минимальная произносительная единица. Слово и слог.	06.04	
10.	2	Правила переноса части слова с одной строки на другую	07.04	
11.	3	Ударение. Ударные и безударные слоги	08.04	
		Звуки и буквы –(29 час).		
12	1	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	11.04	
13	2	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	13.04	
14	3	Гласные звуки	14.04	
15	4	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	15.04	
16	5	Слова с буквой э .	18.04	
17	6	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	20.04	
18	7	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	21.04	
19	8	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	21.04	
20	9	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.	22.04	
21	10	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки	25.04	
22	11	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	27.04	
23	12	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й .	28.04	
24	13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	29.04	
25	14	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ъ.	29.04	

26	15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	04.05	
27	16	Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	05.05	
28	17	Правописание слов с мягким знаком.	05.05	
29	18	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	06.05.	
30	19	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова	11.05	
31	20	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	11.05	
32	21	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	12.05	
33	22	Шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	13.05	
34	23	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	16.05	
35	24	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	16.05	
36	25	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	18.05	
37	26	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	19.05	
38	27	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	20.05	
39	28	Заглавная буква в кличках животных	23.05	
40	29	Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	25.05	

**Календарно-тематическое планирование уроков
учебного предмета «Русский язык» 2 класс на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Наша речь (2 часа)		
1	1	Виды речи. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	6.09	
2	2	Диалог, монолог. Как отличить диалог от монолога?	7.09	
		Текст (2 часа)		
3	1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	8.09	
4	2	Какие части можно выделить в тексте?	9.09	
		Предложение - 9 часов		
5	1	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	10.09	
6	2	Как составить из слов предложение?	13.09	
7	3	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	14.09	

8	4	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения	15.09	
9	5	Входной контроль. Контрольное списывание №1.	16.09	
10	6	РНО. Как установить связь слов в предложении?	17.09	
11	7	Диктант №1 по теме «Предложение»	20.09	
12	8	Работа над ошибками.	21.09	
13	9	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	23.09	
		Слова, слова, слова... (14 час.)		
14	1	Что такое лексическое значение слова?	27.09	
15	2	Что такое однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов	28.09	
16	3	Синонимы. Антонимы. Словарный диктант	29.09	
17	4	Р/р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	30.09	
18	5	Что такое родственные слова?	4.10	
19	6	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	5.10	
20	7	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление.	6.10	
21	8	Какие бывают слоги?	7.10	
22	9	Как определить ударный слог?	11.10	
23	10	Упражнения в определении ударного слога.	12.10	
24	11	Как переносить слова с одной строки на другую? Проверочная работа.	13.10	
25	12	РНО. Систематизация знаний.	14.10	
26	13	Диктант № 2 «Предложение».	18.10	
27	14	Работа над ошибками	19.10	
		Звуки и буквы - 51 час		
28	1	Как различит звуки и буквы?	20.10	
29	2	Как мы используем алфавит?	21.10	
30	3	Какие слова пишутся с большой буквы?	25.10	
31	4	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	26.10	
32	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	27.10	
33	6	Контрольное списывание № 2	28.10	
34	7	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	8.11	
35	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	9.11	
37	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	10.11	
37	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Р/р: Составление текста из деформированных предложений.	11.11	
38	11	РНО. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо	12.11	

		запоминать?		
39	12	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочная работа.	15.11	
40	13	РНО. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	16.11	
41	14	Диктант № 3 «Правописание безударных гласных.	17.11	
42	15	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	18.11	
43	16	Словарный диктант Закрепление пройденного.	22.11	
44	17	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	23.11	
45	18	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	24.11	
46	19	Слова с удвоенными согласными.	25.11	
47	20	Р/р Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси» .	29.11	
48	21	РНО Проект «И в шутку и всерьёз»	30.11	
49	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1.12	
50	23	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2.12	
51	24	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	6.12	
52	25	Р/р. Обучающее изложение «Белёк»	7.12	
53	26	Работа над ошибками.	8.12	
54	27	Проект «Письмо Деду Морозу»	9.12	
55	28	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	13.12	
56	29	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	14.12	
57	30	Проект «Рифма»	15.12	
58	31	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	16.12	
59	32	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочная работа.	20.12	
60	33	РНО. Закрепление. «Правописание буквосочетаний с шипящими.»	21.12	
61	34	Диктант № 4 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими.»	22.12	
62	35	РНО. Звонкие и глухие согласные звуки.	23.12	
63	36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	27.12	
64	37	Восстановление деформированного текста.	28.12	
65	38	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным	10.01	
66	39	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	11.01	
67	40	Правописание слов с парными согласными.	12.01	
68	41	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	13.01	
69	42	Р/р Изложение текста по вопросам «Оляпка»	17. 01	
70	43	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	18.01	

		изученных правилах письма		
71	44	Контрольное списывание №3	19.01	
72	45	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	20.01	
73	46	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	24.01	
74	47	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	25.01	
75	48	Использование на письме разделительного мягкого знака.	26.01	
76	49	Разделительный мягкий знак. Закрепление пройденного.	27.01	
77	50	Диктант № 5 «Зяблик» по теме «Парный согласный в корне»	31.01	
78	51	РНО. Обобщение изученного материала.	1.02	
		Части речи - 50часов		
79	1	Что такое части речи? Формирование умений работать с графической информацией.	2.02	
80	2	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	3.02	
80	3	Что такое имя существительное?	7.02	
82	4	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей . Словарный диктант.	8.02	
83	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	9.02	
84	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	10.02	
85	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	14.02	
86	8	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	15.02	
87	9	Заглавная буква в кличках животных.	16.02	
88	10	Заглавная буква в географических названиях.	25.02	
89	11	Р /р Обучающее изложение	17.02	
92	12	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	21.02	
91	13	Единственное и множественное число имён существительных	24.02	
92	14	Изменение имён существительных по числам.	28.02	
93	15	Изменение имён существительных по числам. Проверочная работа.	1.03	
94	16	РНО. Обобщение пройденного.	2.03	
95	17	Диктант № 6 «Имя существительное»	3.03	
96	18	Работа над ошибками.	9.03	
97	19	Обучающее изложение.	10.03	
98	20	РНО	14.03	
99	21	Что такое глагол?	15.03	
100	22	Глагол. Признаки глагола	16.03	
101	23	Единственное и множественное число глаголов.	17.03	
102	24	Единственное и множественное число глаголов.	21.03	
103	25	Правописание частицы не с глаголом	22.03	

104	26	Правописание частицы не с глаголом	23.03	
105	27	Что такое текст –повествование? Какова в нем роль глаголов?	4.04	
106	28	Проверочная работа по теме «Глагол»	5.04	
107	29	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	6.04	
108	30	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	7.04	
109	31	Что такое имя прилагательное?	11.04	
110	32	Связь имени прилагательного с именем существительным.	12.04	
111	33	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	13.04	
112	34	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	14.04	
113	35	Единственное и множественное число имён прилагательных.	18.04	
114	36	Что такое текст-описание. Какова в нем роль имен прилагательных?	19.04	
115	37	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	20.04	
116	38	Обобщение знаний об имени прилагательном . Проверочная работа.	21.04	
117	39	РНО. Повторение пройденного.	25.04	
118	40	Диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»	26.04	
119	41	Работа над ошибками.	27.04	
120	42	Что такое местоимение?	28.04	
121	43	Упражнения в употреблении местоимений.	29.04	
122	44	Контрольное списывание № 4	5.05	
123	45	Что такое текст-рассуждение ?	6.05	
124	46	Для чего нужны предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	11.05	
125	47	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант .	12.05	
126	48	Восстановление предложений. Текст. Заголовок текста.	13.05	
127	49	Проект «Словари»	16.05	
128	50	Повторение пройденного.	17.05	
		Повторение изученного за год 8часов		
129	1	Работа над ошибками.	18.05	
130	2	Текст. Р.р Сочинение по картине «утро в сосновом бору»	19.05	
131	3	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	20.05	
132	4	Предложение. Члены предложения	23.05	
133	5	Слово.	24.05	
134	6	Части речи.	25.05	
135	7	Звуки и буквы	26.05	
136	8	Правила правописания.	27.05	

**Календарно – тематическое планирование уроков
по предмету «Русский язык» в 3 классе на 2021-2022 учебный год (4 часа в неделю)**

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
		Язык и речь – 1 час		
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение.	06.09	
		Текст. Предложение. Словосочетание. – 12 часов		
2	1	Текст. Что такое текст? Разбор предложений.	07.09	
3	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	08.09	
4	3	Предложение. Что такое предложение? Разбор предложений.	09.09	
5	4	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	11.09	
6	5	Что такое обращение? Предложения с обращением	13.09	
7	6	Главные и второстепенные члены предложения	14.09	
8	7	Простое и сложное предложения.	15.09	
9	8	Словосочетание. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	16.09	
10	9	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	18.09	
11	10	РНО Обобщение	20.09	
12	11	Диктант № 1 «Входной контроль»	21.09	
13	12	Работа над ошибками. Тестирование по теме «Текст. Предложение»	22.09	
		Слово в языке и речи – 14 часов		
14	1	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?	23.09	
15	2	Работа с толковым словарём. Синонимы и антонимы. Омонимы.	25.09	
16	3	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	27.09	
17	4	Фразеологизмы. Что такое фразеологизмы?	28.09	
18	5	Р/р. Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	29.09	
19	6	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи?	30.09	
20	7	Имя числительное	04.10	
21	8	Однокоренные слова. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Части речи».	05.10	
22	9	Работа над ошибками. Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.	06.10	
23	10	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	07.10	
24	11	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	11.10	

25	12	Р/р. Обучающее изложение «Сыроежка» по коллективно составленному плану.	12.10	
26	13	Контрольное списывание №1 «Летучая мышь»	13.10	
27	14	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	14.10	
		Состав слова – 12 часов		
28	1	Корень слова. Что такое корень слова? Словарный диктант.	18.10	
29	2	Сложные слова. Нахождение корня в сложных словах.	19.10	
30	3	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	20.10	
31	4	Приставка. Что такое приставка? Значения приставок. Разбор слов.	21.10	
32	5	Суффикс. Что такое суффикс? Значения суффиксов. Разбор слов.	25.10	
33	6	Р/р. Сочинение по картине А. Д. Рылова «В голубом просторе».	26.10	
34	7	Работа над ошибками. Основа слова. Что такое основа слова?	27.10	
35	8	Обобщение знаний о составе слова. Р/р. Обучающее изложение «Одинокый скворечник»	28.10	
36	9	РНО Проверочная работа «Состав слова»	08.11	
37	10	РНО Обобщение по разделу.	09.11	
38	11	Диктант № 2 «Зимой в лесу» по теме «Состав слова».	10.11	
39	12	РНО Проект «Семья слов».	11.11	
		Правописание частей слова – 24 часов		
40	1	Общее представление о правописании частей слова. Словарный диктант.	15.11	
41	2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Разбор предложений.	16.11	
42	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	17.11	
43	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Разбор слов и предложений.	18.11	
44	5	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	22.11	
45	6	Упражнение в написании слов с парными согласными.	23.11	
46	7	Диктант №3 «Клесты» по теме «Правописание безударных гласных»	24.11	
47	8	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.	25.11	
48	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	29.11	
49	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	30.11	
50	11	Тестирование по теме «Правописание частей слова»	01.12	
51	12	Правописание слов с удвоенными согласными. Разбор слов.	02.12	

52	13	Правописание слов с удвоенными согласными.	06.12	
53	14	Р/р. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	07.12	
54	15	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	08.12	
55	16	Правописание суффиксов и приставок. Разбор слов.	09.12	
56	17	Правописание приставок и предлогов.	13.12	
57	18	Диктант №4 «Снеговик» по теме «Правописание корней слов»	14.12	
58	19	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	15.12	
59	20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	16.12	
60	21	Проект «Составляем орфографический словарь».	20.12	
61	22	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	21.12	
62	23	Р/р. Обучающее изложение «Скворец Лёва» по самостоятельно составленному плану.	22.12	
63	24	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	23.12	
		Части речи. Имя существительное (26ч)		
64	1	Что такое части речи?	27.12	
65	2	Имя существительное и его роль в речи	28.12	
66	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	10.01	
67	4	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени».	11.01	
68	5	Изменение имён существительных по числам.	12.01	
69	6	Р/р. Контрольное изложение «Горностай» по самостоятельно составленному плану.	13.01.	
70	7	Работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	17.01	
71	8	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	18.01	
72	9	Имена существительные общего рода. Разбор слов.	19.01	
73	10	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	20.01	
74	11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	24.01	
75	12	Р/р. Обучающее изложение «Лев и Мышь» по самостоятельно составленному плану.	25.01	
76	13	Диктант № 5 «Летом в селе» по теме «Имя существительное»	26.01	
77	14	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	27.01	
78	15	Неизменяемые имена существительные. Словарный диктант	31.01	
79	16	Р/р.Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	01.02	
80	17	Работа над ошибками. Именительный падеж имён	02.02	

		существительных.		
81	18	Родительный падеж имён существительных.	03.02	
82	19	Дательный падеж имён существительных.	07.02	
83	20	Винительный падеж имён существительных.	08.02	
84	21	Творительный падеж имён существительных.	09.02	
85	22	Предложный падеж имён существительных.	10.02	
86	23	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	14.02	
87	24	Работа над ошибками. Все падежи.	15.02	
88	25	Проект «„Зимняя" страничка».	16.02	
89	26	Р/р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	17.02	
		Части речи. Имя прилагательное (16 ч.)		
90	1	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных. Разбор слов.	21.02	
91	2	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	22.02	
92	3	Роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант	24.02	
93	4	Текст-описание «Пингвины» Образование сложных прилагательных.	28.02	
94	5	Р/р. Сопоставление текста – описания по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	01.03	
95	6	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	02.03	
96	7	Диктант №6 «Весна» по теме «Имя прилагательное».	03.03	
97	8	Работа над ошибками. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	07.03	
98	9	Число имён прилагательных. Разбор слов.	09.03	
99	10	Число имён прилагательных. Разбор слов и предложений.	10.03	
100	11	Изменение имён прилагательных по падежам.	14.03	
101	12	Начальная форма имени прилагательного.	15.03	
102	13	Изменение имён прилагательных по падежам.Словарный диктант	16.03	
103	14	Р/р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	17.03	
104	15	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	21.03	
105	16	Проект «Имена прилагательные в загадках».	22.03	
		Части речи.Местоимение (4 ч.)		
106	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	23.03	
107	2	Личные местоимения единственного и множественного числа.	04.04	
108	3	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	05.04	
109	4	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Проверочная работа по теме «Местоимение».	06. 04	
		Части речи.Глагол (17 ч.)		

110	1	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	07.04	
111	2	Повторение и углубление представлений о глаголе.	11.04	
112	3	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	12.04	
113	4	Диктант № 7 «Птица – лесовод» по теме «Повторение пройденного»	13.04	
114	5	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	14.04	
115	6	Работа над ошибками. Начальная (неопределенная) форма глагола.	18.04	
116	7	Число глаголов. Разбор слов и предложений.	19.04	
117	8	Изменение глаголов по числам.	20.04	
118	9	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Разбор слов и предложений.	21.04	
119	10	Изменение глаголов по временам. Повторение пройденного.	25.04	
120	11	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	26.04	
121	12	Р/р. Обучающее изложение «Лось» по опорным словам и самостоятельно составленному плану	27.04	
122	13	Правописание частицы НЕ с глаголами. Разбор слов и предложений.	28.04	
123	14	Контрольное списывание №2 «Соловьиная песня»	03.05	
124	15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	04.05	
125	16	Диктант № 8 «Весеннее утро» по теме «Глагол»	05.05	
126	17	РНО. Закрепление пройденного.	10.05	
		Повторение 10 ч		
127	1	Части речи.	11.05	
128	2	Р/р. Обучающее изложение «Бой в лесу» по опорным словам и самостоятельно составленному плану	12.05	
129	3	Работа над ошибками. Текст и предложение.	16.05	
130	4	Слово и слог. Звуки и буквы. Однокоренные слова.	17.05	
131	5	Правописание корня слова. Разбор слов и предложений.	18.05	
132	6	Тестирование за 3 класс.	19.05	
133	7	Правописание корня слова. Правописание приставок и предлогов.	23.05	
134	8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Местоимение.	24.05	
135	9	Закрепление пройденного.	25.05	
136	10	КВН «Знатоки русского языка».	26.05	