

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа
за 2022 - 2023 учебный год

с.Воздвиженка

2023

Содержание

Введение

Раздел 1. Доступность образования. Сохранность контингента обучающихся.

Раздел 2. Результаты деятельности МБОУ СОШ с. Воздвиженка

2.1. Учебные результаты.

2.2. Государственная итоговая аттестация

2.3. Внеурочная деятельность. Воспитательная работа.

2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Раздел 3. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

3.1. Кадровый потенциал

3.2. Профорientация и готовность к непрерывному образованию.

3.3. Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год по развитию образования в МБОУ СОШ с. Воздвиженка.

Введение

Доклад подготовлен на основе мониторинговых исследований и данных форм статистического наблюдения.

В публикации раскрываются содержание и результаты функционирования МБОУ СОШ с. Воздвиженка в социально-экономических условиях, характеризуются уровни общего образования, проанализированы имеющиеся ресурсы, сформулированы задачи и основные направления деятельности на ближайший период.

Выражаем уверенность, что настоящий публичный доклад станет основой конструктивного диалога с родительской общественностью, педагогическим коллективом, всеми, кто проявляет искреннюю заинтересованность в развитии образования в МБОУ СОШ с. Воздвиженка, кто готов активно участвовать в этом процессе.

Обновление содержания образования, реализация федеральных государственных образовательного стандарта НОО, ООО и переход на ФГОС СОО, использование педагогических технологий, разработка основных образовательных программ развития образовательной организации, возникновение новых актуальных проблем педагогики, ставят педагогов перед необходимостью пересмотра концептуальных оснований своей деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Достижение целей сформулированных в публичном докладе истекшего учебного года проходит через реализацию основных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Воздвиженка:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;
- развитие системы мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие системы воспитания, расширение комплекса мер, направленных на предупреждение асоциальных явлений в детской среде;
- обеспечение открытости системы образования и безопасности;
- модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и эффективной социализации учащихся;
- выявление и поддержка творчески ориентированных детей и социальной активности обучающихся;

- обеспечение сохранения здоровья обучающихся и воспитанников;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня информационной открытости образования в МБОУ СОШ с. Воздвиженка.

Реализуются основные направления деятельности через осуществление следующих функций:

- аналитической;
- информационной;
- организационно-методической;
- консультационной.

Раздел 1. Доступность образования. Сохранность контингента обучающихся

Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет увеличивается.

В 2022-2023 учебном году задачу реализации конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного образования решали на трех уровнях образования: начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании.

Получали образование на уровнях:

- начальное общее образование 145 обучающихся, что составляет 49 % от количества всех обучающихся;
- основное общее образование 143 обучающихся, что составляет 48 % от количества всех обучающихся;
- среднее общее образование 10 обучающихся, что составляет 3 % от количества всех обучающихся

Таблица 1. Наполняемость классов

Учебный год	Средняя наполняемость
2018-2019	18,3
2019-2020	17,8
2020-2021	17,3
2021-2022	18
2022-2023	18,6

Таблица 2. Средняя наполняемость классов по уровням образования составила:

Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	22,5	20,4	17	18,3	18,1
ООО	21,2	18,2	20,5	19,8	20,4
СОО	9,5	10	9,5	11,5	10

Таблица 3. Сохранность контингента

Учебный год	На начало года	На конец года	Кол-во классов-комплектов	Сохранность контингента
2018-2019	216	220	12	100 %
2019-2020	233	231	13	99%
2020-2021	256	261	15	100%
2021-2022	288	288	16	100%
2022-2023	300	299	16	99%

Таблица 4. Средняя численность обучающихся, приходящихся на одного учителя.

Учебный год	Среднее количество обучающихся на одного учителя
2018-2019	15,7
2019 – 2020	15,4
2020-2021	15,3
2021-2022	15,2
2022-2023	15,7

Раздел 2. Результаты деятельности МБОУ СОШ с. Воздвиженка

2.1. Учебные результаты.

Таблица 5. Успеваемость обучающихся в сравнении за пять лет

Учебный год	Количество неуспевающих учеников	Процент успеваемости

2018-2019	1	99,5%
2019 -2020	2	99%
2020-2021	2	99,2%
2021-2022	0	100%
2022-2023	0	100%

Таблица 6. Основные показатели успеваемости.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся на конец года.	220	231	261	288	299
Из них:					
Условно переведены	1 (0,5%)	1(1%)	2 (0,8%)	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	1(1%)	0	0	0
Успевают по всем предметам	99,5%	99%	99,2%	100%	100%
Число обучающихся 2-11 классов (аттестованных)	195	200	223	245	264
Окончили с отличной успеваемостью	6 (33%)	4 (2%)	6 (3%)	15 (6%)	18 (7%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	63 (32%)	61 (31%)	65(29%)	80 (33%)	92 (35%)
Окончили учебный год с одной тройкой	12(6%)	13(6%)	21 (9%)	3 (1%)	3 (1%)

2.2. Государственная итоговая аттестация.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

На конец учебного года в 11 классе обучалось 10 человек.

К государственной итоговой аттестации допущены 10 обучающихся, из них 1 выпускник (Дьяков Никита) получил аттестат о среднем общем образовании по результатам сдачи ГИА в досрочный период,

8 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период, 1 ученик по математике не перешёл порог (10% от числа сдававших)

Таблица . ЕГЭ по русскому языку (минимальная граница – 24 балла)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
2018	9 чел., 100%	100%	66	73
2019	9 чел., 100%	100%	61	80
2020	2 чел., 29%	100%	68	78
2021	9 чел., 100%	100%	64	88
2022	10 чел., 100%	90%	55	71
2023	10 чел, 100 %	100%	56	73

Таблица: ЕГЭ по математике профильная (минимальная граница – 27 баллов)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
2018	6 чел., 67%	50%	28	45
2019	3 чел., 33%	100%	52	56
2020	2 чел., 29%	50%	28	33
2021	3 чел., 33%	100%	58	70
2022	1 чел., 10%	100%	52	52

2023	3 чел., 30%	100%	48	72
------	-------------	------	----	----

Таблица. ЕГЭ по математике базовая (минимальная граница – 6 баллов)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	% выпускников, получивших «5»
2018	9 чел., 100%	100%	4	33%
2019	6 чел., 67%	100%	5	83%
2022	9 чел., 90%	100%	3,6	11%
2023	7 чел., 70%	86%	3,3	0%

Таблица ЕГЭ по обществознанию (минимальная граница-42)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
2018	6 чел., 67%	67%	49	64
2019	4 чел., 44%	75%	40	48
2020	0 чел., 0%	-	-	-
2021	1 чел., 11%	100%	85	85
2022	0 чел., 0%	-	-	-
2023	1 чел., 10%	100%	53	53

1.

2. Таблица ЕГЭ по информатике (минимальная граница – 40)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
2021	1 чел., 11%	100%	70	70
2022	1 чел., 10%	100%	80	80
2023	1 чел., 10%	100%	75	75

3.

4. Таблица ЕГЭ по физике (минимальная граница – 36)

Год сдачи ЕГЭ	Количество сдававших, процент от числа допущенных к ГИА	Перешагнули минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ
2023	1 чел., 10%	100%	40	40

2. ГИА в 2022 году по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 40 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

На основании заключения комиссии ПМПК для 2 обучающихся 9-х классов ГИА-9 проводилось по русскому языку и математике, результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Всего обучающихся	Из них		Качество
		9 «а» класс	9 «б» класс	
Обществознание	21	5	16	19,05
Биология	18	11	8	55,56
Информатика	12	9	3	16,67
Физика	11	9	2	18,18
Химия	8	0	8	12,5
Литература	6	3	3	16,67
Русский язык	40	19	21	45
Математика	40	19	21	52,5
ИТОГО				37,82

Таблица Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018	75%	10%	3	25%	0%	2,3
2019	95%	47%	3,5	90%	47%	3,4
2021	95%	19%	3,2	60 %	25%	2,9
2022	100%	54%	3,7	92%	0%	2,9

2023	100%	45%	3,5	100%	52,5	3,5
------	------	-----	-----	------	------	-----

Таблица Результативность по итогам ГИА 9 в 2023 году

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества								
Русский язык		40	0	0	22	55	15	37,5	3	7,5	45	100
Обществознание		21	0	0	17	80,95	4	19,05	0	0	19,05	100
Литература		6	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0	16,67	100
Физика		11	0	0	9	81,82	2	18,18	0	0	18,18	100
Информатика		12	0	0	10	83,33	2	16,67	0	0	16,67	100
Химия		8	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	12,5	100
Биология		18	0	0	8	44,44	10	55,56	0	0	55,56	100
Математика		40	0	0	19	47,5	21	52,5	0	0	52,5	100
Итого	40	156	0	0	97	62,18	56	35,9	3	1,92	37,82	100

Таблица Количество обучающихся 9 классов, принявших участие в ГИА 9 и подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку в 2023 году

Экзамен	Количество обучающихся IX классов,	Количество обучающихся, подтвердивших годовую	Количество обучающихся, получивших на ГИА 9 балл выше (+в %	Количество обучающихся, получивш
---------	------------------------------------	---	---	----------------------------------

	принявшие участие в ГИА 9	отметку (+в % соотношении к участникам ГИА 9)	соотношении)	их на ГИА 9 балл ниже (+в % соотношении)
Русский язык	40	27 чел., 68%	7 чел., 17%	6 чел., 15%
Математика	40	31 чел., 78%	4 чел., 10%	5 чел., 12%
Обществознание	21	15 чел., 71%	0 чел., 0%	6 чел., 29%
Биология	18	14 чел., 78%	3 чел., 17 %	1 чел., 5%
Информатика	12	0 чел., 0%	0 чел., 0%	12 чел., 100%
Физика	11	1 чел., 9%	0 чел., 0%	10 чел., 90%
Химия	8	1 чел., 13%	0 чел., 0%	7 чел., 87%
Литература	6	1 чел., 17%	1 чел., 17%	4 чел., 66%

Результаты ГИА 9 в 2023 году выявили удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям физики, информатики, химии, литературы обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

2.3. Внеурочная деятельность. Воспитательная работа.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	300/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	300/1-11	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	300/1-11	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях	01.-06.09	300/1-11	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь, Апрель, май	300/1-11	участие	Школьный
Неделя психологической безопасности	Март	145/1-11	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	142/1-4	участие	Школьный

Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	300/1-11	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	48/5-6	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий	01.11 – 30.04	300/1-11	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна	02.-06.11	53/3-4	участие	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	73/8-11	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику	03.12	28/7	Участие	Школьный
Неделя, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	300/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	145/1-4	Участие	Школьный
Новогодние утренники	24.12	300/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	300/1-11	Участие	Школьный
День воссоединения	18.03	298/1-11	Участие	Школьный
Состязания «Богатырские забавы»	22.02	98/2-4	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	134/1-8	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские	27.03-07.04	53/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	84/2-8	Участие	Школьный

Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	298/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	298/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний	23.05 25.05	298/1-11	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижен	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	300/11	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, регионального и всероссийских уровней	В течение года	1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Региональный Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	98/5-11	сертификаты	Всероссийский

Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	143/5 11	сертификаты	Всероссийский
---	----------------------	-------------	-------------	---------------

В 2022-23 учебном году классными руководителями тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижен	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	5/7-11	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	54\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	20/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	23/9-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	300/1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	18/9-11	сертификаты	Международный

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок

литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:
-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!»), к мероприятиям: ко Дню Учителя. С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ СОШ с.Воздвиженка

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 1-11 классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кембыть?» для обучающихся 8-х классов.

4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД
5	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 23 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 10 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в акциях «Добрые дела», «Аллея первоклассников», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8	1-11

	марта, День Победы.)	
--	----------------------	--

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ с.Воздвиженка каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания

	учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ с.Воздвиженка работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая;
- 2.Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 1. Работа с детьми «группы риска»;
 2. Работа с родителями;
 3. Работа с педагогами школы;
 4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
- 4.Работа по охране прав детства;

1.Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде

употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-0; в неблагополучные семьи-0; рейды совместно с субъектами профилактики-2.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2.Организационная:

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;
Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-32
(1-11 кл);Беседы с родителями- 68;
Посещение семей -7: опекаемые-1, группы риска-0,неблагополучных семей-0.

2.3.Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

- 1.Привлечение обучающихся во внеурочное время;
- 2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью

ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися элективов, кружков и секций;

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выр

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ с. Воздвиженка была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились

профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами. В школе имеется 6 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуются учебной работой своих детей. Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ с.Воздвиженка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», новогодние праздники.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ с.Воздвиженкавнеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

2.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Организация профилактической деятельности по безнадзорности и правонарушениям среди обучающихся школы проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства,

муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов школы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях с классными руководителями заместителем директора школы по УВР. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются зам. директора по УВР в индивидуальном порядке с классными руководителями; установлено взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД г. Уссурийска .

В системе профилактической деятельности общеобразовательного учреждения выделяются два направления:

1. меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
2. меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Для достижения профилактических целей используется эффективная система методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в учреждении образования носит систематический характер и проводится по направлениям:

- 1) профилактическая работа;
- 2) организация досуговой деятельности;
- 3) работа с законными представителями;
- 4) организация полезной занятости и активного отдыха учащихся во время каникул;
- 5) работа с детьми девиантного поведения;

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

Должное внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители, заместитель директора по ВР проводят родительские собрания, лекции, диспуты: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Значение правового воспитания в формировании личности подростка», «Правовая ответственность несовершеннолетних».

В профилактической работе с детьми, особое внимание уделяется привлечению несовершеннолетних к занятиям физической культурой, спортом и творчеством, организации отдыха и занятости подростков в каникулярный период, оказание социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога в рамках ФЗ -120 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Показатель:	на начало учебного года	на конец учебного года
Состоят на внутри школьном профилактическом учете (всего)	0	0
из них:		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Состоят на учете в ПДН ОВД УГО:	0	0
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Состоят на учете у нарколога УГО:	0	0
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Состоят на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	0
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
Проведено заседаний профилактического совета школы (всего)	2	2
Рассмотрено случаев:(всего)	0	1
нарушения дисциплины	1	1
пропусков уроков	0	0
др.	2	2
Проведено профилактических бесед с учащимися (вне заседаний проф. совета)	9	17

Проведено профилактических бесед с родителями (вне заседаний проф. совета)	9	14
Подано заявлений в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	0
Участие в заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	0	0
Организовано встреч с представителями правоохранительных органов:	7	13
1-4 классы	2	4
5-9 классы	4	8
10-11 классы	1	1
Участие в рейдах по неблагополучным семьям:	0	0
Составлено актов жилищно-бытовых условий проживания (всего):	0	2
детей, находящихся под опекой	0	2
детей «группы риска»	0	0
семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Случаи жестокого обращения с детьми	0	0
Участие в допросах несовершеннолетних	0	0
Участие в судебных заседаниях	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учете, посещающие кружки, клубы, участвующие в общественной жизни школы.	0	0

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетнего социального педагога осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, велся ежедневный мониторинг посещаемости учеников, выявлялись причины пропусков, проводились мероприятия по их устранению.

В результате работы всего педагогического коллектива наблюдается отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Мониторинг учащихся состоящих на школьном учете и учете в отделении КДН и ПДН отдела МВД России по УГО.

В образовательном учреждении с целью профилактики правонарушений проводится систематическая работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, склонных к правонарушениям, употребляющих психоактивные средства, занимающиеся бродяжничеством. В случае выявления таких учащихся совет профилактики школы принимает решение о постановке их на учет.

Вывод: Деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди

несовершеннолетних ведётся планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики. Показатели численности правонарушений, обучающихся минимальные, несмотря на это необходимо продолжить работу, направленную на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений являются:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате ежедневного контроля посещаемости.
- 5.

3. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

3.1. Кадровый потенциал

Важнейшим ресурсом системы образования МБОУ СОШ с.Воздвиженка является ее кадровое обеспечение.

Основной задачей кадровой политики в сфере образования является обеспечение школы квалифицированными специалистами, непрерывное повышение их профессионализма.

Педагогические работники школы имеют достаточно высокий уровень квалификации. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Таблица 37. Кадровое обеспечение МБОУ СОШ с. Воздвиженка

Показатели	Количество педагогов
Всего педагогических работников (без совместителей)	18 чел.
ВКК	2 чел., 11%
I КК	1 чел., 6%
Соответствуют занимаемой должности	15 чел., 83%
Звание «Отличник народного	1 чел., 6%

просвещения»	
Награждены грамотой МО РФ	2 чел., 11%
Образование	
Высшее педагогическое	18 чел., 100%
25 -35 лет	4 чел., 22%
35-45 лет	5 чел., 27%
45-55 лет	6 чел., 33%
Старше 55 лет	3 чел., 17%
Имеют стаж педагогической работы	
До 3 лет	3чел. , 17%
От 3 до 5 лет	2 чел., 11%
От 5 до 10 лет	1 чел., 6%
От 10 до 20 лет	2 чел., 11%
Свыше 20 лет	10 чел., 56%

Квалификационный уровень педагогических работников

Главной задачей современного учителя является формирование умения учиться и совершенствоваться, развивать необходимые компетентности. Овладение учителем профессиональной компетенцией начинается при обучении в педагогических вузах и продолжается всю жизнь. Основным путем приобретения новых знаний являются курсы повышения квалификации всех видов в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Курсовую подготовку прошли в течение учебного года и летнего периода 83% педагогов школы. Профессиональную переподготовку прошла Шинкарева Я.Д по программе «Коррекционная педагогика и психология» на базе ДВФУ .

Повышение качества обучения является актуальным направлением деятельности педагогов школы. Методические подходы к формированию устойчивого понимания учебного материала обучающимися, методов контроля знаний и самое главное устранение их пробелов является первоочередной задачей каждого педагога.

Педагоги школы активно занимаются самообразованием, совершенствуются в методическом мастерстве, посещают городские методические объединения, вебинары.

Во исполнение муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2016-2022 годы» по совершенствованию системы кадрового потенциала в сфере образования, прошли курсы повышения квалификации по программам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 15 педагогов, что составляет 83%; «Подготовка организаторов ППЭ на ГИА в 2022 году» 6 педагогов, 33% ; «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня освоения общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая , естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» 8 педагогов, 44%; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 16 педагогов, 89%.

3.2. Профориентация и готовность к непрерывному образованию

В 2022–2023 учебном году в рамках профориентационной работы уделялось внимание социально – профессиональной направленности и подготовке старшеклассников к труду. Овладение обучающимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Формировались знания и умения ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда. Продолжилось сотрудничество в этом направлении с различными профессиональными учебными заведениями г. Уссурийска.

Таблица 40. Занятость выпускников после окончания школы

Учебный год	2018– 2019	2019– 2020	2020– 2021	2021- 2022	2022- 2023
-------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Всего окончило 11 класс человек. Из них:	9	6	9	10	10
- поступили в СПО	7 (78%)	3 (50)	7 (78)	7 (70%)	
- поступили в ВУЗы	2 (22%)	2 (33%)	2 (22%)	3 (30%)	
- работают	0	0	0	0	0
- служба в армии	0	1	0	0	0
Всего окончило 9 класс человек. Из них поступили:	19	14	21	13	40
- в СПО	5 (26%)	4 (29%)	8 (38%)	10 (77%)	17 (43%)
- работают и учатся	0	0	0	0	0
- в 10 класс	14 (74%)	10 (71%)	13 (62%)	3 (23%)	23 (57%)

3.3. Цели и задачи образовательной деятельности МБОУ СОШ с.

Воздвиженка

Задачи на 2023-2024 учебный год связаны с решением проблем, освещенных в разделах публичного доклада.

Задачи:

- достижение новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования; обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- развитие личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества;
- использование ресурсов цифровой образовательной среды при реализации основных образовательных и дополнительных образовательных программ школы;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- совершенствование работы учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- расширение участия общественности в оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Воздвиженка.